**Проект «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»**

Пояснительная записка.

Современные исследования, посвящается проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П. Арнаутова и др), осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятие детьми мира предметов (О.А.Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность опыта жизни в своем городе (селе, поселке). Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Мы живем и работаем в маленьком сибирском городке, который не всегда можно и на карте найти. Но сибирский край богат своими обычаями, традициями его, населяет интересный народ.

И нам захотелось помочь детям узнать, чем красив, богат край, который носит такое гордое имя, сформировать у детей крупинки уважительного отношения к людям труда; к истории, культуре, обычаем и традициям родного края.

Содержание проекта:

1. Общие положения (название проекта, законодательная часть, региональный компонент)

2. Актуальность выбранной темы

3. Цели и задачи проекта

4. Участники проекта. Сроки реализации проекта.

5. Принципы

6. Условия реализации проекта

 7.Этапы реализации проекта

8. Обеспечение проекта

9.. Оценка результатов проекта. Диагностика

10. Предполагаемые результаты

11. Приложение

- Тематические блоки работы с детьми;

- Тематический план работы старшего дошкольного возраста;

- план работы с родителями;

- план работы с педагогами.

**Общие положения**

**Название проекта**: «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

**Региональный компонент:**

**«Родина для человека – самое дорогое и священное,**

**без чего человек перестаёт быть личностью»**

**В.А. Сухомлинский**

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. ***Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.***

**Актуальность темы**

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Поэтому с детьми проводился целый ряд различных мероприятий:

-участвовали в театрализованной деятельности,

-играли в сюжетно-ролевые и дидактические игры по ознакомлению с родным городом

-составляли творческие рассказы, вместе с родителями сочиняли сказки, стихи о родном городе

-занимались художественно-продуктивной деятельностью (рисовали, конструировали)

 -ходили на экскурсии в музеи города, совершали целевые прогулки к достопримечательностям города.

**Цель проекта:**

- Воспитывать патриотические чувства, гордости за место, где они живут, за «малую» Родину

приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным

достопримечательностям.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края.

- Развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.

- Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.

- Развивать бережное отношение к городу; достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

- Формировать умение ориентироваться в ближнем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

- Зажечь любовь и интерес к жизни народа в разные исторические эпохи, к его культуре, к родному краю.

-   Создавать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов и бесед, экскурсий и прогулок.

- Формировать творческое воображение через поэзию и восприятие картин местных писателей и художников.

-Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным,

географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

-Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить

свободно мыслить, фантазировать;

**Участники проекта**

**Дети**  5-6 лет (старшая группа)

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

**Сроки реализации проекта**

Долгосрочный

**Принципы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

**Принцип историзма.**

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал, о Родном городе включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного города.

**Принцип гуманизации**.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

**Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями. Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические и др. Кроме того, «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утренников, вечеров досуга, выставок.

***Условия реализации проекта***

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку личностно-значимого, к менее близкому – культурно - историческим фактам.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Развитие музейной педагогики дающий возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города. Выбор ребенком той деятельности, в которой он хотел бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.д.)

Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (масленица, пасха, и др.).

Создание такой развивающей в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Барабинску должны передаваться детям.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Подготовительный этап**

**Организационно-подготовительный**

* Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
* Пополнение предметно-пространственной среды.

***ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ***

**Рефлексивно-диагностический**

Анализ педагогом своих профессиональных возможностей:

- выявление затруднений при работе по данной теме;

1. Недостаточно методического материала

2. Нет перспективного плана по работе

3. Не создана предметно-развивающая среда.

4. Нет диагностики для выявления уровня знаний у детей

5. Нет банка данных об уровне родительской компетентности.

 ***ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ***

- самообразование;

Изучение теоретических вопросов проблемы:

- разработка форм работы с детьми, родителями.

- педагогические советы, семинары;

- консультации, открытые просмотры;

- работа творческой группы;

***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА***

разработка перспективного плана работы

- разработка конспектов занятий;

- изготовление практического материала (дидактических игр, макетов);

- создание, оснащение и оформление краеведческого мини-музея

 в детском саду;

- разработка анкет для воспитателей и родителей;

- пополнение материальной базы видео-, аудиоматериалами

- сбор и оформление наглядного материала;

- установление взаимосвязи с учреждениями города

- разработка диагностического материала по теме

- посещение учреждений города (библиотек, музеев и т.д.)

1.Разработаны конспекты для старших дошкольников.

2.В краеведческом мини – музее детского сада оформлены тематические экспозиции

3.Разработана диагностика

4.Изготовлены дидактические игры, макеты

5. Театрализация исторических событий

***ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ***

***Заключительный***

* Анализ достижений и полученных результатов;

- выступление с обобщенным опытом на педагогическом совете;

- оформление материалов

- диагностика детей.

-Обобщение и оформление материалов по проекту

-Открытие краеведческого мини- музея в группе «Люблю тебя, мой Сибирский край»

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.**

- Уголки по краеведению в группах

**-** Макеты

- Картины

- Альбомы, иллюстрации

- Дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДОУ)

- Карты

- Исторические документы, фотографии

- Аудио, видео версии сказок

- Методическая, краеведческая, художественная литература

- Буклеты, наборы открыток **Предполагаемые результаты:**

**Дети:**

**-** Организация Клуба **«Затоки родного города»**

- Итоговым результатом будет являться диагностика, где дети покажут свои знания по теме.

- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности

- Проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности

- Нравственно- патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края

- Развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в мини- музее группы)

**Воспитатели:**

- Разработка конспектов занятий

- Практический материал по всем видам детской деятельности

**Родители:**

- Повышение интереса к работе ДОУ

- Активное участие в конкурсах, выставках

- Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок

**Предметно-развивающая среда:**

- Краеведческий мини- музей в группе «Люблю тебя, мой Сибирский край»

**Клуб "Знатоки родного края"**

Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. У взрослого это чувство подобно большой реке. Опыт жизни расширяет понятие Отечество до границ государства. Но у каждой реки есть исток, маленький ключик, с которого все начинается. Это край, где родился ты и вырос, свет, отчего дома, тепло родного очага.

 Цель работы кружка: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своему, городу, краю, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиции, культуры народа.

2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями родного города

3. Приобретение знаний основ культуры и искусства многонационального населения

4. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

5. Воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней.

6. Воспитание у учащихся патриотических чувств, гордость и уважение за свой народ.

7. Формирование интереса к изучению родного края.

 Организация деятельности основывается на следующих принципах:

• занимательность;

• научность;

• сознательность и активность;

• наглядность;

• доступность;

Разделы

1.Раздел: История возникновения города, городская символика

2.Раздел: Природа родного края.

3. Раздел: Памятники защитникам города.

4. Раздел: Культура родного края (художники, поэты, промыслы..).

5. Раздел: Достопримечательности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Тема |  Цель | Работа с детьми |
| Сентябрь | Мой любимый город! | Формировать понимание выражение «малая Родина», уточнение знаний детей о городе, природе годного города. | Экскурсия по городу, рассматривание фотографий с видами города. |
| Октябрь | Герб родного города. | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе, флаге, гимне.  | Беседа о том, где можно увидеть герб, флаг. Рисование, лепка, конструирование флага, герба. |
| Ноябрь | Улицы родного города | уточнить названия улиц в городе, дать знания о происхождении названий улиц, показать детям, что по названиям улиц можно узнать об истории родного города. | Экскурсии по улицам города, беседы, рассматривания фотографий городских улиц. |
| Декабрь | Достопримечательности нашего города | Познакомить с достопримечательностями родного города, уточнить, насколько они различают здания по их функциональной принадлежности, воспитывать любовь к родному городу. | Рассказ – беседа, рассматривание фотографии,  |
| Февраль | Памятники защитникам Отечества | Продолжать знакомиться достопримечательностями города, дать знания о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма.  | Экскурсия к мемориалу.К памятнику погибших,беседа о героях, рассказ об их подвигах. |
| Март | Предприятия нашего города | Познакомить детей с предприятиями города, рассказать о главном предприятии города, воспитывать уважение к труду взрослых. | Беседе о профессиях родителей, рассматривание фотографии железной дороги |
| Апрель | Путешествие по родному городу | Продолжать знакомство с достопримечательностями родного города, дать детям знания о местах отдыха его жителей. Познакомить с культурной жизнью города | Беседа, Рассматривание картин художника, чтение стихотворений Байкова |
| Май | Итоговое занятие викторина «Что? Где? Когда?» | Закреплять знания детей о родном городе, об истории происхождения названия (познание); Продолжать знакомить с достопримечательностями, с культурой и традициями родного края (познание, социализация). Продолжать знакомить детей с символикой России и  родного города (познание, социализация). | Интеллектуальная викторинаЧтение стихов, беседа, танцевальные упражнения,  |

**ДИАГНОСТИКА**

***Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе***

 ***у детей 5-6 лет***.

**Задание 1. «Родной город»**

**Цель:**Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, домашнего адреса.Называть достопримечательности города).

**Предварительная работа**: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» ­Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы**: Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень (З балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2 «Символика родного города»**

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

**Материалы:** Герб и флаг города Барабинск.

**Методы:** беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага города Барабинск.

**Оценка результатов.**

 **Высокий уровень (3 балла).**

 Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Барабинского герба. Проявляет интерес.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Задание 3. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашей Барабинской степи; о историко-географическом расположении родного города.

**Предварительная работа:** Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Обитатели озера Чаны»

**Ход проведения.** Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какое большое озеро в нашем районе? Его название? Какая рыба водится в озере?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

**Средний уровень: (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 4 «Личностное отношение к родному городу»**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Барабинске?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Задание 6 «История народной культуры и традиций»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

**Предварительная работа:** Беседы, занятия

**Условия** Наличие предметов русского быта, иллюстрации народных праздников.

**Ход проведения:** Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень: (3 балла)**

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.